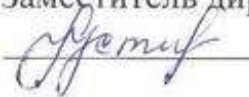


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Открытая сменная школа»
Города Волжска Республики Марий Эл

Рассмотрено
На педагогическом совете
«01» сентября 2023 года

Согласовано
Заместитель директора по УВР

Устинова Л.В.
«01» сентября 2023 года

Утверждаю
Директор МОУ «О(С)Ш»

Журавлева О.Е.
Приказ № 0109006 о/д
«01» сентября 2023 года



**Дополнительная общеобразовательная программа
общеразвивающего вида
«Живая планета»
на 2023-2024 учебный год**

Направленность: Естественно-научная
Срок реализации – 1 год, 34 часа
Составитель: Ухорская Е.Н.
Учитель биологии МОУ «О(С)Ш»

Рабочая программа кружка «Живая планета»

Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач данного кружка.

Актуальность: Перед школой ставится задача формирования биологической культуры учащихся. Традиционный термин «охрана природы» лишь частично затрагивает весь комплекс биологических проблем современности, которые потребовали нового философского осмысления, коренного пересмотра ряда социально-экономических вопросов, новых научных поисков и более полного последовательного отражения аспектов экологии в школьной программе по биологии.

Новизна: Первой задачей биологического образования является формирование у личности адекватных биологических представлений, экоцентрического сознания. Развитие дополнительного биобразования – исключительно важное направление работы образовательных и природоохранных учреждений и общественных организаций.

Педагогическая целесообразность: Настоящая программа предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми внеурочной познавательной деятельности. Рассмотрение вопросов биологии родного края - это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества. Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе и Человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

Цели:

Усвоения учащимися основных положений биологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду.

Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа.

Задачи:

Обучающие:

дать системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

научить применять на практике полученные знания;

Развивающие:

развивать эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

формировать и развивать навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

повышать общий интеллектуальный уровень;

развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе

Воспитательные:

осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых в которых будут созданы ситуации успешности для каждого.

прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
 воспитывать потребность в общении с природой;
 способствовать формированию биологического восприятия и сознания общественной активности;
 способствовать укреплению здоровья детей посредством общения с природой.

Реализация программы опирается на полученные знания по экологии, биологии, географии, краеведению. Программа кружка рассчитана на 34 часа в год для учащихся 5 - 8 классы.

Планируемые метапредметные и личностные результаты освоения кружка «Живая планета»

- что такое охрана природы;
- влияние вредных факторов на здоровье человека;
- выполнять правила поведения в природе;
- изготавливать поделки из природных материалов;
- наблюдать за погодой, явлениями природы;
- основные сведения об биологическом состоянии окружающей среды;
- основы здорового образа жизни;
- особенности растительного и животного мира РМЭ, редкие и охраняемые растения и животные
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.
- знать съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;
- ухаживать за комнатными растениями;

Содержание программы кружка «Живая планета»

Название темы	Кол-во часов	Изучаемые в теме вопросы	Практикум
Тема 1. Введение	1	Что такое биология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.	
Тема 2. Зеленый пояс Земли	7	Растения – необходимое условие здоровья человека. Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов. Заочная экскурсия в лес. Лесные этажи – ярусы лиственного леса. Зеленая аптека - лекарственные растения. Растения под охраной. Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений»	Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений»

Тема 3. Жизнь под землей	4	Почва – среда жизни растений и организмов. Состав и структура почвы. Плодородие почвы. Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования. Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности»	Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности»
Тема 4. Разнообразие цветковых растений	7	Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодоваягодные. Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений. Сорняки и их значение. Роль цветковых растений в природе и жизни человека. «Красная книга РМЭ». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям.	Практическая работа «Определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью определителя»
Тема 5. Удивительный мир животных	15	Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения. Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.) Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели. Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых. Видовой состав и разнообразие птиц. Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете. Охрана птиц. 1 апреля – Всемирный день птиц. Изучение видового состава зимующих птиц. Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц. Видовое многообразие млекопитающих. Особенности отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное» животное? Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности.	Практическая работа «По следам животных и птиц». Подкормка животных и птиц, развешивание кормушек для птиц.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	Кол-во часов
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
	Тема 1 Введение (1 час).	познавательный интерес к изучению природы и влияния на неё человека; бережное отношение к природе; творческую активность к познанию окружающего мира;	регулятивные: целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция,	жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-		

		духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.	оценка, саморегуляция и др; познавательные: самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка и т.д.	эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях и др;		
1	Что такое биология ? Роль науки в рациональном использовании					1

	природных богатств.					
	<p>Тема 2. Зеленый пояс Земли (7ч)</p>	<p>что такое природа; правила поведения в природе; что такое охрана природы; основные сведения об биологическом состоянии окружающей среды; глобальные биологические проблемы; биологическую ситуацию родного села, района и области; разнообразие комнатных растений, способы их выращивания; съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами; особенности растительного и животного мира РМЭ, редкие и охраняемые растения и животные родного края; основы здорового образа жизни; влияние вредных факторов на здоровье человека; основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций; способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.оценивать биологическую ситуацию; выполнять правила поведения в природе; ухаживать за комнатными растениями; наблюдать за погодой, явлениями природы;</p>	<p>регулятивные: целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др; познавательные: самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, владение речью в соответствии с</p>	<p>жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях и др;</p>		

		составлять температурные графики; составлять карту местности; оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях; правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни; участвовать в природоохранных акциях; изготавливать поделки из природных материалов; работать с научной литературой; самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка и т.д.			
2	Растения – необходимое условие здоровья человека.					1
3	Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов.					1
4	Заочная экскурсия в лес					1
5	Лесные этажи – ярусы лиственного леса.					1
6	Зеленая аптека - лекарственные растения.					1
7	Растения под охраной					1
8	Практическая работа «Изучение правил сбора, использования					1

	и хранения дикорастущих растений»					
	<p>Тема 3. Жизнь под землей (4ч.)</p>	<p>что такое природа; правила поведения в природе; что такое охрана природы; основные сведения об биологическом состоянии окружающей среды; глобальные биологические проблемы; биологическую ситуацию родного города разнообразие комнатных растений, способы их выращивания; съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами; особенности растительного и животного мира РМЭ, редкие и охраняемые растения и животные родного края; основы здорового образа жизни; влияние вредных факторов на здоровье человека; основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций; способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях. оценивать биологическую ситуацию; выполнять правила поведения в природе; ухаживать за комнатными растениями;</p>	<p>регулятивные: целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др; познавательные: самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра,</p>	<p>жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях и др;</p>		

		наблюдать за погодой, явлениями природы; составлять температурные графики; составлять карту местности; оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях; правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни; участвовать в природоохранных акциях; изготавливать поделки из природных материалов; работать с научной литературой; самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.	владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими основами родного языка			
9	Почва – среда жизни растений и организмов					1
10	Состав и структура почвы. Плодородие почвы.					1
11	Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования					1
12	Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности»					1
	Тема 4. Разнообразие цветковых	что такое природа; правила поведения в природе; что такое охрана природы;	регулятивные: целеполагание, планирование, составление	жизненное, личностное, профессиональное самоопределение,		

	<p>растений (7ч)</p>	<p>основные сведения об биологическом состоянии окружающей среды; глобальные биологические проблемы; биологическую ситуацию родного села, района и области; разнообразие комнатных растений, способы их выращивания; съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами; особенности растительного и животного мира РМЭ, редкие и охраняемые растения и животные родного края; основы здорового образа жизни; влияние вредных факторов на здоровье человека; основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций; способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.оценивать биологическую ситуацию; выполнять правила поведения в природе; ухаживать за комнатными растениями; наблюдать за погодой, явлениями природы; составлять температурные графики; составлять карту местности; оказать первую помощь при</p>	<p>плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др; познавательные: самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими основами родного языка</p>	<p>действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях и др;</p>		
--	-----------------------------	---	---	--	--	--

		ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях; правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни; участвовать в природоохранных акциях; изготавливать поделки из природных материалов; работать с научной литературой; самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.				
13	Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодовыегодные.					1
14	Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений.					1
15	Сорняки и их значение.					1
16	Роль цветковых растений в природе и жизни человека.					1
17	«Красная книга РМЭ». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям.					1
18	Зачем нужны цветковые растения?					1
19	Практическая работа «Определение травянистых,					1

	<p>лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью определителя»</p>				
	<p>Тема 5. Удивительный мир животных (16 ч)</p>	<p>что такое природа; правила поведения в природе; что такое охрана природы; основные сведения об биологическом состоянии окружающей среды; глобальные биологические проблемы; биологическую ситуацию родного села, района и области; разнообразие комнатных растений, способы их выращивания; съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами; особенности растительного и животного мира РМЭ, редкие и охраняемые растения и животные родного края; основы здорового образа жизни; влияние вредных факторов на здоровье человека; основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций; способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.оценивать биологическую ситуацию; выполнять правила поведения в природе;</p>	<p>регулятивные: целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др; познавательные: самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализ, синтез объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование и др; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение</p>	<p>жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях и др;</p>	

		<p>ухаживать за комнатными растениями; наблюдать за погодой, явлениями природы; составлять температурные графики; составлять карту местности; оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях; правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни; участвовать в природоохранных акциях; изготавливать поделки из природных материалов; работать с научной литературой; самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.</p>	<p>конфликтов, управление поведением партнёра, владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими основами родного языка</p>			
20	<p>Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения.</p>					1
21	<p>Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.)</p>					1
22	<p>Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели</p>					1
23	<p>Действие антропогенного фактора на</p>					1

	численность насекомых. Охрана насекомых.					
24	Видовой состав и разнообразие птиц РМЭ					1
25	Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете.					1
26	Охрана птиц. 1 апреля – Всемирный день птиц.					1
27	Изучение видового состава зимующих птиц.					1
28	Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц.					1
29	Видовое многообразие млекопитающих РМЭ					1
30	Особенности отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное» животное					1
31	Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности					1

32	Практическая работа «По следам животных и птиц».					1
33	Подкормка животных и птиц, развешивание кормушек для птиц.					1
34	Итоговое занятие					1

Список литературы:

- Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.
 Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.
 Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993г.
 Бадьева Э.А. «Животные в нашем доме». Свердловск 1990г.
 Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
 Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.
 Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
 Тайны живой природы Росмэн М. 1995г.