

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация городского округа "Город Волжск"

Муниципальное учреждение "Отдел образования" администрации

ГО "Город Волжск"

МОУ "О(С)Ш"


РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Н.А.Печунова
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
"О(С)Ш"



О.Г.Журавлева
Приказ №3108003 о/д
от «31» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «История Отечества»**

8 класс

г. Волжск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья характерен основной общий признак – нарушение сложных форм познавательной деятельности. Обучение в школе должно носить коррекционно-развивающий характер.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

– формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

– развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе.

За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;
- знание государственных праздников, Дней воинской славы России;

- знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
- описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
- находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;
- находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
- узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу;
- осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

- - определять хронологические рамки ключевых процессов,
- знать основные исторические даты истории России;

- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять значение основных терминов, понятий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- осуществлять поиск информации в доступных источниках;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
- выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;

- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Самостоятельная работа
1	Россия в конце XVII века-	3	
2	Россия в XVIII веке -	46	2
3	Россия в первой половине XIX века -	16	1
4		2	1
5	Россия в 1917 веке -	2	
6	Резервный урок	1	
	Итого	68	4

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема раздела	Тема урока	Количество уроков		Домашнее задание
				План	Фактич.	
1		Россия в конце XVII века	Наше Отечество - Россия в XVII веке	1		
2			Детство и юность Петра I	1		

3			Семейные раздоры, борьба за власть	1		
4		Россия в XVIII веке	Начало царствования Петра I	1		
5			Азовские походы. Великое посольство Петра I	1		
6			Начало Северной войны	1		
7			Первые победы над шведами	1		
8			Строительство Петербурга	1		
9			Полтавская битва: разгром шведов	1		
10			Окончание Северной войны	1		
11			Реформы государственного управления, губернская реформа	1		
12			Нововведения в культуре	1		
13			Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея	1		
14			Личность Петра I Великого	1		
15			Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века».	1		
16			Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I	1		
17			Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого	1		
18			Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I., Анна Иоанновна	1		
19			Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Царствование Елизаветы Петровны	1		
20			Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1		
21			Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III	1		
22			Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова	1		
23			Основание первого Российского университета и Академии художеств	1		
24			Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм	1		
25			Укрепление императорской власти	1		
26			Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.	1		
27			Присоединение Крыма и освоение Новороссии	1		
28			«Золотой век дворянства»	1		
29			Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение	1		
30			Культура и быт России во второй половине XVIII века	1		
31			Правление Павла I	1		

32			Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века	1		
33			Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке»	1		
34		Россия в первой половине XIX века	Приход к власти Александра I	1		
35			Внутренняя и внешняя политика России	1		
36			Отечественная война 1812 года	1		
37			Основные этапы и сражения войны	1		
38			Бородинская битва	1		
39			Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве	1		
40			Причины победы России в Отечественной войне	1		
41			Народная память о войне 1812 года	1		
42			Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники	1		
43			Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге	1		
44			Правление Николая I	1		
45			Внешняя политика России	1		
46			Крымская война 1853-1856 годов	1		
47			"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки	1		
48			"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века	1		
49			Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине века XIX»	1		
50			Развитие экономики и социальной сферы	1		
51			Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века	1		
52		Россия во второй половине XIX - начале XX века	Правление Александра II	1		
53			Социально-экономическое развитие России	1		
54			Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране	1		
55			Приход к власти Александра III	1		
56			Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии	1		
57			Положение и жизнь рабочих	1		
58			Появление революционных кружков	1		

59			Наука и культура во второй половине XIX века	1		
60			Начало правления Николая II	1		
61			Положение основных групп населения	1		
62			Русско-японская война 1904-1905 годах: основные сражения	1		
63			Первая русская революция 1905-1907 годов	1		
64			Реформы П. А. Столыпина и их итоги	1		
65			«Серебряный век» русской культуры	1		
66		Россия в 1917 году	Россия в Первой мировой войне	1		
67			Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX-начале XX века»	1		
68			Резерв	1		
			Итого	68		