

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация городского округа "Город Волжск"

Муниципальное учреждение "Отдел образования" администрации

ГО "Город Волжск"

МОУ "О(С)Ш"


РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Н.А.Печунова
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
"О(С)Ш"



О.Г. Журавлева
Приказ №3108003 о/д
от «31» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету «География»

9 класс

г. Волжск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Основные цели и задачи:

- дать элементарные, научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве зарубежных стран,
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе,
- воспитывать гражданственность и патриотизм.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая адаптированная основная образовательная программа по учебному предмету «География» 9 класс предусматривает обучение в объеме 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.

Содержание учебного материала

1. Западная Европа

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах.

2. Южная Европа

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах.

3. Северная Европа

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах.

4. Восточная Европа

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах

5.Центральная Азия

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах,

6.Юго-Западная Азия

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах,

7.Южная Азия

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах,

8.Восточная Азия

Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах,

9.Юго-Восточная Азия

Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах,

10.Россия

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: границы, государственный строй и символику России;

Уметь: показывать Россию на политических картах мира и Евразии.

11.Свой край

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки.

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийные бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Уметь: находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Самостоятельная работа
1	Западная Европа	7	
2	Южная Европа	5	
3	Северная Европа	3	
4	Восточная Европа	13	
5	Центральная Азия	5	

6	Юго-Западная Азия	7	
7	Южная Азия	2	
8	Восточная Азия	5	
9	Юго-Восточная Азия	3	
10	Россия	6	1
11	Свой край	9	
12	Итоговая работа	1	1
13	Резервный урок	2	
	Итого	68	2

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Коррек ция	Тема	Количество уроков	Домашне е задание
1			<i>Западная Европа – 7ч.</i> Великобритания: географическое положение	1	
2			Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	1	
3			Франция (Французская Республика), географическое положение	1	
4			Франция: население, культура, обычаи и традиции	1	
5			Германия (Федеративная Республика Германия)	1	
6			Австрия (Австрийская Республика)	1	
7			Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1	
8			<i>Южная Европа- 5ч.</i> Испания, (Королевство Испания)	1	
9			Португалия (Португальская Республика)	1	
10			Италия (Итальянская Республика), географическое положение	1	

11			Италия: население, культура, обычаи и традиции	1	
12			Греция (Греческая Республика)	1	
13		<i>Северная Европа- 3ч.</i>	Норвегия (Королевство Норвегия)	1	
14			Швеция (Королевство Швеция)	1	
15			Финляндия (Финляндская Республика)	1	
16		<i>Восточная Европа - 13ч.</i>	Польша (Республика Польша).	1	
17			Чехия (Чешская Республика)	1	
18			Словакия (Словацкая Республика)	1	
19			Венгрия (Венгерская Республика)	1	
20			Румыния (Республика Румыния).	1	
21			Болгария (Республика Болгария)	1	
22			Сербия и Черногория	1	
23			Эстония (Эстонская Республика)	1	
24			Латвия (Латвийская Республика)	1	
25			Литва (Литовская Республика)	1	
26			Белоруссия (Республика Беларусь)	1	
27			Украина	1	
28			Молдавия (Республика Молдова)	1	
29		<i>Центральная Азия- 5ч.</i>	Казахстан (Республика Казахстан)	1	
30			Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	
31			Туркмения (Туркменистан)	1	

32			Киргизия (Кыргызская Республика)	1	
33			Таджикистан (Республика Таджикистан)	1	
34		<i>Юго-Западная Азия- 7ч.</i>	Грузия (Республика Грузия)	1	
35			Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	
36			Армения (Республика Армения)	1	
37			Турция (Турецкая Республика)	1	
38			Ирак (Республика Ирак)	1	
39			Иран (Исламская Республика Иран)	1	
40			Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1	
41		<i>Южная Азия- 2ч.</i>	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика	1	
42			Индия: население, культура, обычаи и традиции	1	
43		<i>Восточная Азия- 5ч.</i>	Китай (Китайская Народная Республика)	1	
44			Монголия	1	
45			Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	1	
46			Япония: географическое положение, природа, экономика	1	
47			Япония: население, культура, обычаи и традиции	1	
48		<i>Юго-Восточная Азия-3ч.</i>	Таиланд (Королевство Таиланд)	1	
49			Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1	
50			Индонезия (Республика Индонезия)	1	
51		<i>Россия- 6ч.</i>	Границы России	1	

52				Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1	
53				Административное деление России	1	
54				Столица, крупные города России	1	
55				Обобщающий урок по России	1	
56				Обобщающий урок по географии материков и океанов	1	
57			<i>Свой край – 9ч.</i>	Положение на карте нашей республики	1	
58				Климат. Предсказание погоды по местным признакам	1	
59				Полезные ископаемые и почвы нашей местности	1	
60				Реки, пруда, озёра, каналы нашей местности	1	
61				Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно - декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения)	1	
62				Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые)	1	
63				Население нашей республики. Её состав	1	
64				Промышленность нашей местности	1	
65				Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края	1	
66				Итоговая контрольная работа	1	
67				Резервный урок	1	
68				Резервный урок	1	
				Итого	68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География. 9 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, с приложениями. – М.: Просвещение, 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Авторская программа Лифановой Т.М., по географии для специальных коррекционных классов (8 вид) опубликованной в сборнике программ под редакцией Воронковой В.В.- М.: Владос, 2015г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.gao.spb.ru/russian>

<http://www.fmm.ru>

<http://www.mchs.gov.ru>

<http://www.national-geographic.ru>

<http://www.nature.com>

<http://www.ocean.ru>

<http://www.pogoda.ru>

<http://www.sgm.ru/rus>