

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) школа»
города Волжска Республики Марий Эл

Рассмотрено на педагогическом совете
МОУ «О(С)Ш»
Протокол № 1 от 01.09.2023 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «О(С)Ш»
О. Г. Журавлева
«01» сентября 2023 г.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
на 2023 – 2024 учебный год

Волжск
2023 г.

Пояснительная записка

Настоящий план разработан в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., приказами Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», информационно-методическим письмом Министерства просвещения России № ТВ-1290/03 от 05.07.2022 г. «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных, личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности школы является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1320 часов за четыре года обучения), на ступени основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Педагогический коллектив самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности на учебный год. План формируется с учетом гибкого режима занятий школьников. При этом необходимо учитывать продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий, переменный состав обучающихся и их возрастные особенности. Для организации внеурочной деятельности допускается формирование групп учащихся разных классов и разных возрастов в пределах одного уровня образования. Это необходимо для получения важного социального опыта работы в группе, опыта взаимодействия со старшими и младшими школьниками, возможностью учиться у старших, помогать младшим и заботиться о них.

Внеурочная деятельность является обязательной для всех учащихся, обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования. Внеурочная деятельность реализуется как в учебное, так и в каникулярное время.

1. Цели и задачи внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Цели внеурочной деятельности:

1. Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине-России,

- населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
2. Развитие способности обучающихся применять приобретенные знания и умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).
 3. Развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.
 4. Интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.
 5. Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, оказание помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
 6. Развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) формировать соответствующую внутреннюю позицию личности школьника, необходимую ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- 2) формировать и развивать функциональную грамотность школьников во всех ее проявлениях (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая);
- 3) формировать готовность школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, учить осознавать важность получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и непрофессиональной деятельности;
- 4) формировать ценностное отношение к знаниям как залогом собственного будущего, к культуре в целом как духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России;
- 5) раскрывать творческие способности школьников, формировать у них чувство вкуса и умения ценить прекрасное, осуществлять физическое развитие обучающихся и их оздоровление, прививать им любовь к спорту и здоровому образу жизни, любовь к природе;
- 6) обеспечить психологическое благополучие обучающихся в пространстве школы, создать условия для развития ответственности за формирование коммуникаций, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни, развивать их самостоятельность, ответственность, навыки самообслуживания.

2. Принципы организации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности необходимо придерживаться следующих принципов:

- Интерес: необходимо помочь школьнику найти в школе «свою» деятельность, привлекательную именно для него. Это будет способствовать формированию позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в антисоциальные виды деятельности.

- Сотрудничество: организовывать внеурочную деятельность нужно не для детей, а вместе с детьми, то есть давать им возможность взять на себя ответственность за

отдельные фрагменты организации этих видов деятельности. Это поможет преодолению инфантильности и развитию самостоятельности и ответственности.

- Доверие: во внеурочной деятельности необходимо устанавливать доверительные и доброжелательные отношения между взрослыми и детьми. Это поможет сплочению школьников и взрослых участников внеурочной деятельности.

- Неназидательность: внеурочная деятельность не должна строиться в форме назиданий, необходимо учить школьника спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Это поможет формированию его мировоззрения и собственной жизненной позиции.

3. Модели организации и направления внеурочной деятельности

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

- модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
- модель с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;
- модель с преобладанием воспитательных мероприятий и деятельности ученических сообществ.

Учитывая особенности школы (воспитательное воздействие на учащихся направлена, главным образом, на устранение и исправление у учащихся нравственного и правового отклоняющегося (девиантного) поведения, поддержка детей с ОВЗ), определяем модель внеурочной деятельности как модель, соединяющая все три формы реализации внеурочной деятельности:

Модель 1

Внеурочная деятельность
на основе ученических сообществ
и воспитательных мероприятий

Содержание модели 1

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся и интересов и потребностей в творческом и физическом развитии

Формы модели 1

Классные часы, проект «Разговоры о важном», творческие интеллектуальные и спортивные проекты и конкурсы, Дни здоровья, профилактические акции

Модель 2

Внеурочная
деятельность с
преобладанием учебно-
познавательной
деятельности

Содержание модели 2

Проект по профориентации «Россия – мои горизонты». Формирование функциональной грамотности посредством использования заданий в рамках урока и внеурочной деятельности.

Формы модели 2

Работа над проектами, неделя защиты проектов, профориентационные занятия, конкурсы, проекты, технологические приемы и задания по развитию функциональной грамотности

Модель 3

Внеурочная деятельность
с преобладанием
педагогической
поддержки обучающихся

Содержание модели 3

Занятия с обучающимися с
затруднениями в освоении
программы, с обучающимися с
ОВЗ, с обучающимися с
затруднениями в социальной
коммуникации

Формы модели 3

Коррекционные занятия психолога,
тренинги, индивидуальные
программы, занятия дополнительного
образования, часы консультаций

Освоение и реализация всех моделей в единой модели организации внеурочной деятельности дает возможность развития обучающихся на всех направлениях и во всех формах деятельности, которые связаны между собой и которые разделить нельзя.

Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности школы:

- 1) Информационно-просветительское направление: классные часы и занятия «Разговор о важном»
- 2) Профориентационное направление: профориентационные занятия «Россия – мои горизонты», игры, конкурсы, проекты, пробы
- 3) Реализация проекта по формированию функциональной грамотности: формирование и развитие читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности, финансовой грамотности.
- 4) Творческое и спортивно-оздоровительное направление: физическое развитие школьников, формирование потребности в здоровом образе жизни, привитие любви к своему краю, занятия в творческих объединениях
- 5) Направление педагогической поддержки: работа с обучающимися с ОВЗ, оказание помощи и поддержки учащимся с особыми познавательными интересами, дополнительные занятия по предметам, коррекционные занятия

4) Содержание внеурочной деятельности

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей школы часы внеурочной деятельности можно использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая им условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Таким образом, внеурочная деятельность может быть направлена

- на проведение занятий школьников в социально ориентированных объединениях (экологических, волонтерских, трудовых);
- на проведение занятий школьников, направленных на проектно-исследовательскую деятельность;
- на проведение занятий школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира – классным часам;
- на проведение профориентационных занятий («Россия – мои горизонты») школьников;
- на проведение библиотечных мероприятий «Мир книги. «Геремок» и занятий краеведческой направленности;
- на проведение дополнительных занятий школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на проведение дополнительных занятий школьников, испытывающих затруднения в освоении языка преподавания;
- на проведение специальных занятий школьников, испытывающих затруднения социальной коммуникации;
- на проведение занятий школьников в спортивных, военно-спортивных и туристских секциях и клубах, организацию соревнований, турниров, походов, экскурсий, слетов, дней здоровья.

Так как внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях, то под занятием понимаются любые иные формы организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность может быть организована в различных видах:

- игровая;
- познавательная;
- спортивная;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- техническое творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско–краеведческая деятельность и др.

По усмотрению педагога внеурочная деятельность может проводиться в различных формах:

- экскурсии;
- кружки;
- секции;
- конкурсы, соревнования;
- воспитательные часы;
- общешкольные мероприятия
- проектная деятельность;

- обсуждения, дискуссии;
- мозговые штурмы;
- опыты, эксперименты;
- игры, акции, сборы;
- слеты, Дни, экскурсии;
- концерты, фестивальные конкурсы;
- театрализации и др.

Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации педагоги выбирают самостоятельно.

5) Планируемые результаты внеурочной деятельности

Воспитательным результатом внеурочной деятельности должно стать непосредственное духовно-нравственное, личностное, деятельностное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты от внеурочной деятельности:

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребёнка;
- реализация игрового сюжета в деятельности детей.

Уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности:

Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни. Первый уровень достигается в процессе взаимодействия с педагогом: приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе);

Результаты второго уровня - формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. Второй уровень достигается в дружественной детской среде: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

Результаты третьего уровня - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Третий уровень достигается во взаимодействии с социальными субъектами: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

А) личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции,
- социальные компетентности, личностные качества;

- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
Б) метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

б) Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Целью диагностики является выявление проблем, существующих во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания. Цель диагностики — выяснить, являются ли воспитываемыми и в какой степени те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Воспитание — это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно и диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника.

В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.

Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.

Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счёт других — развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (здесь мы предлагаем использовать хорошо зарекомендовавшую себя диагностическую методику А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику социометрии).

Третий предмет диагностики — это оценка эффективности деятельности школы по организации внеурочной деятельности, а также профессиональная позиция педагога как ещё одно важнейшее условие развития личности ученика.

В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т. е. попросту отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вообще отсутствуют, и

педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника или рассматривает его как *tabula rasa* для воплощения своих замыслов? Здесь можно использовать методику диагностики профессиональной позиций педагога как воспитателя.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т. д.

7) Программы внеурочной деятельности

1. Программа школьного инновационного проекта «Формирование и развитие функциональной грамотности» 1-9 классы.
2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».
3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

8) Реализация плана внеурочной деятельности (количество часов)

Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования и с целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно распределить часы внеурочной деятельности следующим образом:

1 час в неделю – информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» (1-9 класс)

1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности (1-9 класс)

1 час в неделю – занятия по профориентации (6-9 классы – «Россия – мои горизонты»)

До 3 часов в неделю – интеллектуальные и проектно-исследовательские занятия (5-9 классы и 1-4 классы – занятия по дополнительному образованию)

До 4 часов в неделю – творческие и коммуникационные занятия (1-9 классы - реализация программы воспитания и календарного плана воспитательной работы).

**Реализация плана внеурочной деятельности в 1-4 классах
(начальное общее образование)**

Содержание внеурочной деятельности (направления)	Количество часов в год			
	Классы			
Воспитательный час «Разговор о важном»	1	2	3	4
		33	34	34
Дни здоровья	3	3	3	3
Мир книги «Теремок»	33	34	34	34
Функциональная грамотность	33	34	34	34
Проектно- исследовательская деятельность	33	34	34	34
Воспитательные мероприятия	13	15	15	15
Итого в год	148	154	154	154

**Реализации плана внеурочной деятельности в 5-9 классах
(основное общее образование)**

Содержание внеурочной (направления)	Количество часов				
	5	6	7	8	9
Воспитательный час «Разговор о важном»	34	34	34	34	34
Проект «Россия – мои горизонты»		40	40	40	40
Дни здоровья	3	3	3	3	3
Функциональная грамотность	34	34	34	34	34
Проектно-исследовательская деятельность	34	34	34	34	34
Воспитательные мероприятия	17	17	17	17	17
Итого в год	122	162	162	162	162