

**Поговорим об уроке,
или
Урок по ФГОС .
Каким он должен быть?**

Секреты мастерства

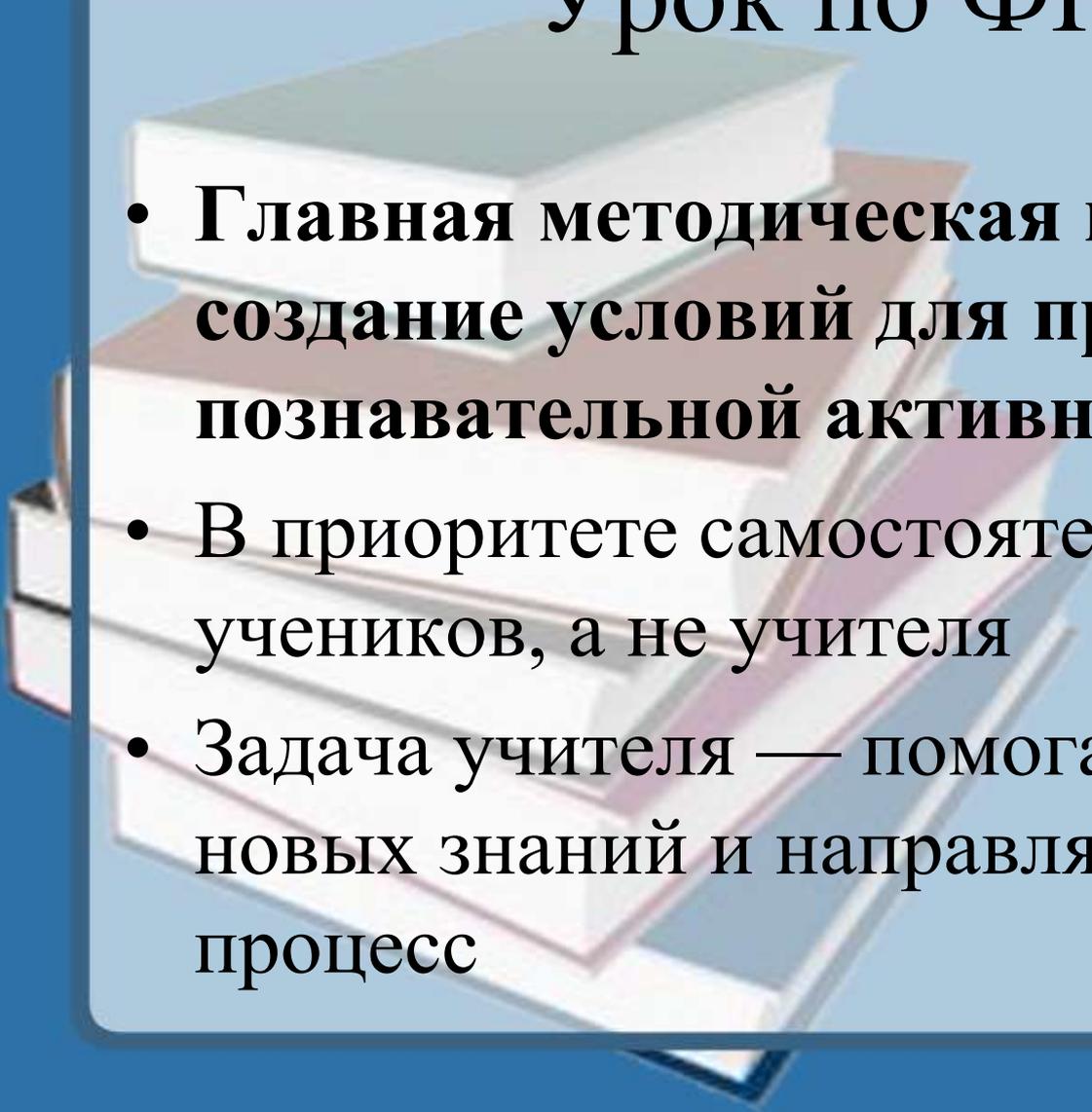
ФГОС

- В основе - системно-деятельностный подход:
- **Включение школьников в такую деятельность, когда они самостоятельно будут осуществлять алгоритм действий, направленных на получение знаний и решение поставленных перед ними учебных задач.**

ФГОС

- Развитие и воспитание личности в соответствии с требованиями современного информационного сообщества
- Развитие у школьников способности самостоятельно получать и обрабатывать информацию по учебным вопросам
- Развитие коммуникативных навыков у учащихся
- Формирование умений самоконтроля и самооценивания

Урок по ФГОС



- **Главная методическая цель урока – создание условий для проявления познавательной активности учеников**
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя
- Задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс

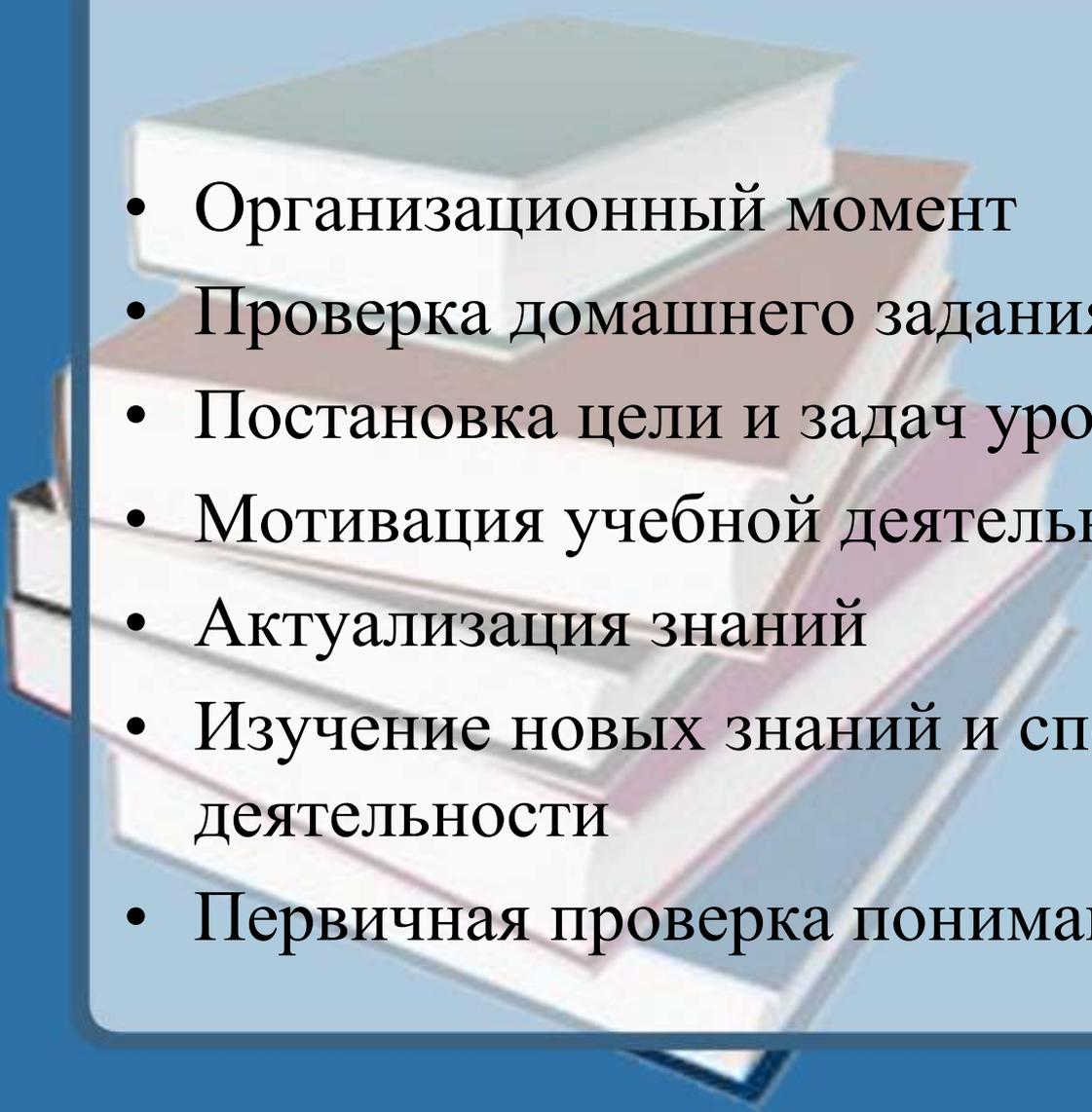
Типы уроков по ФГОС

- 1). Уроки «открытия» нового знания;
- 2). Уроки отработки умений и рефлексии;
- 3). Уроки общеметодологической направленности (уроки систематизации знаний);
- 4). Уроки развивающего контроля.

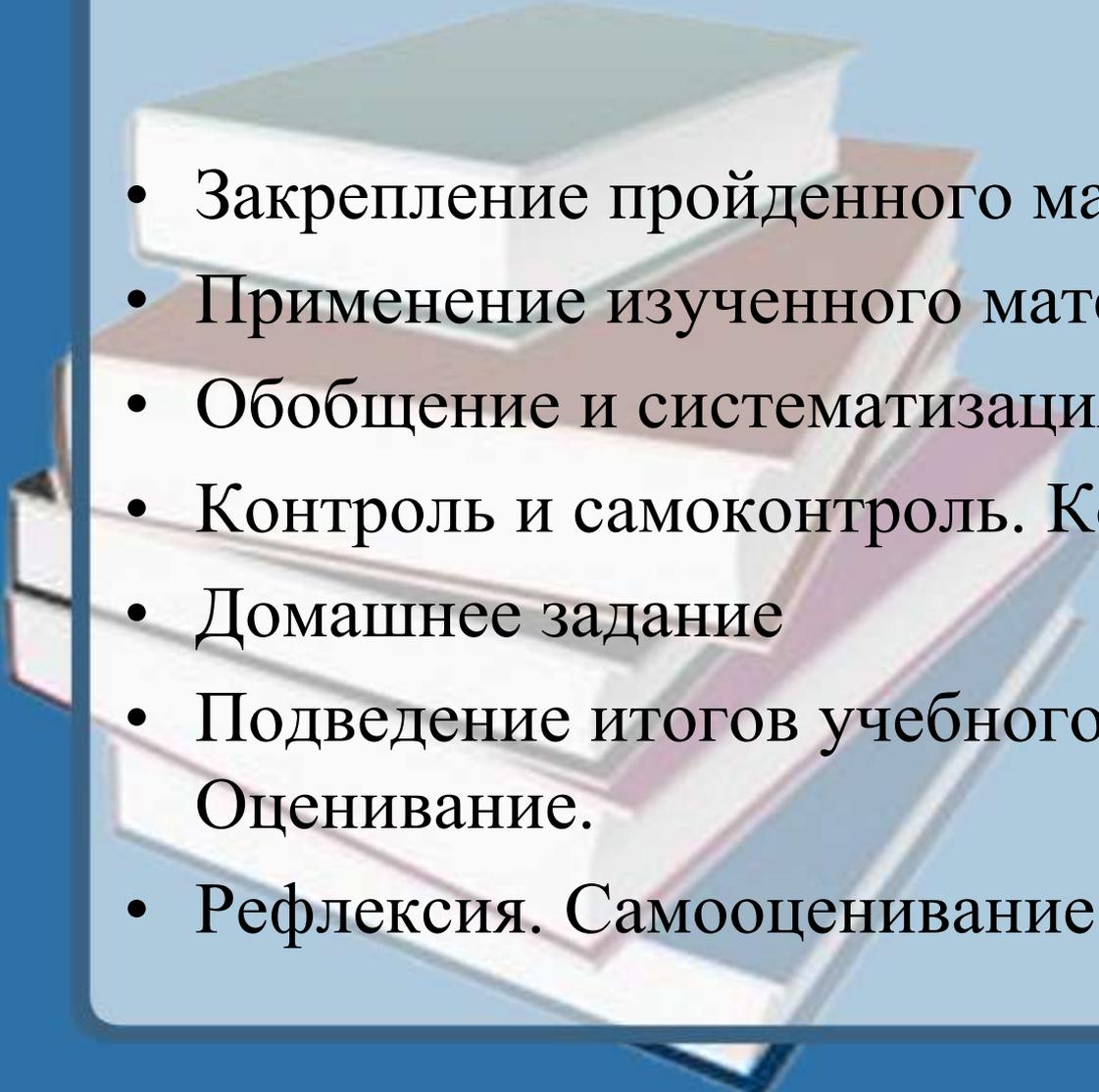
«Учебная ситуация(задача)»

- Не преподносить готовое знание!**
- Строить на уроках такую ситуацию, в ходе которой дети сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание.**

Структура уроков по ФГОС

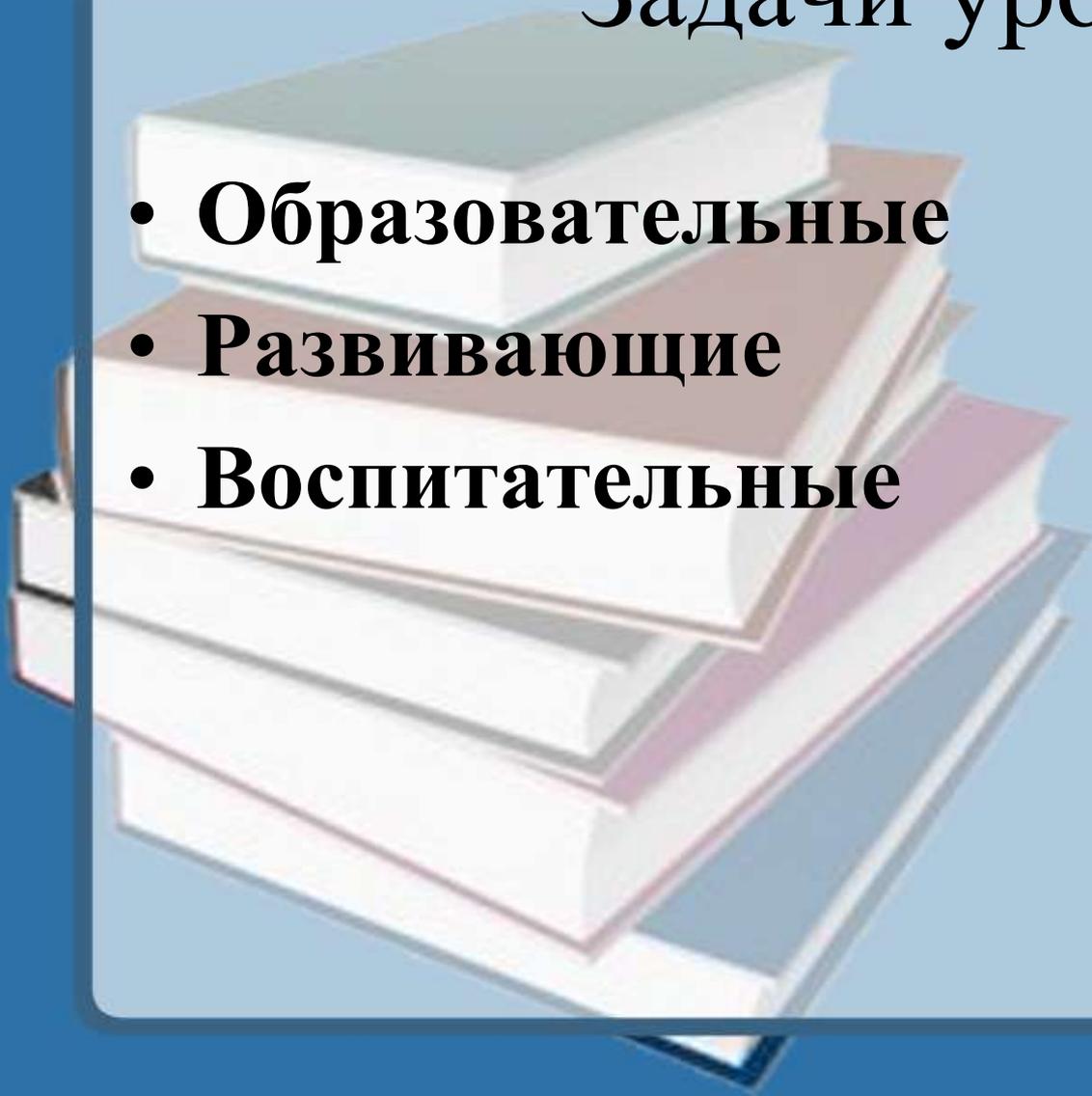
- 
- Организационный момент
 - Проверка домашнего задания
 - Постановка цели и задач урока.
 - Мотивация учебной деятельности учащихся
 - Актуализация знаний
 - Изучение новых знаний и способов деятельности
 - Первичная проверка понимания изученного

Структура уроков по ФГОС

- 
- Закрепление пройденного материала
 - Применение изученного материала
 - Обобщение и систематизация
 - Контроль и самоконтроль. Коррекция
 - Домашнее задание
 - Подведение итогов учебного занятия.
Оценивание.
 - Рефлексия. Самооценивание.

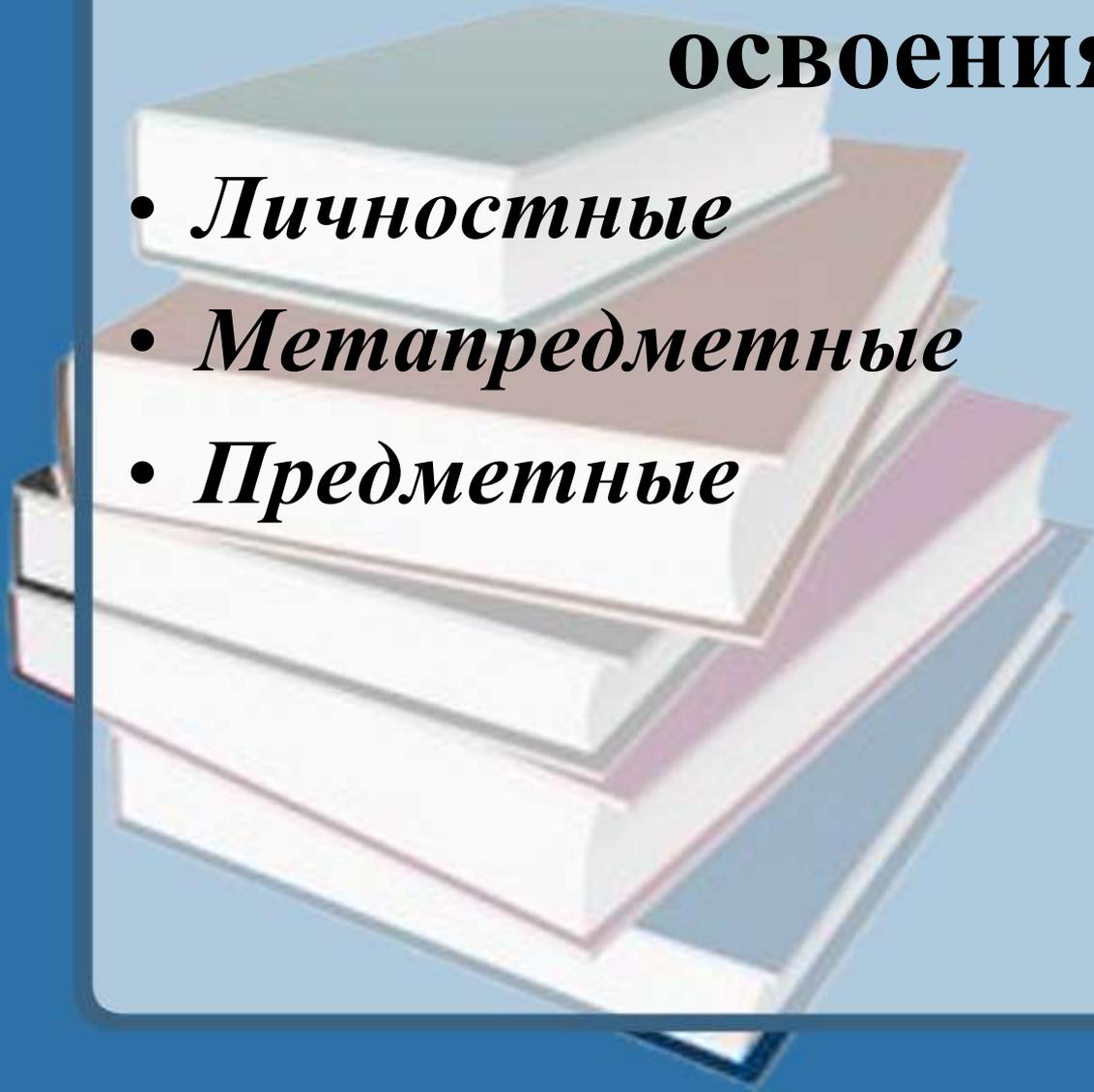
Задачи урока

- **Образовательные**
- **Развивающие**
- **Воспитательные**



Требования к результатам освоения

- *Личностные*
- *Метапредметные*
- *Предметные*



Критерии результативности урока

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель принимает и поощряет выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
10. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
11. Домашнее задание даётся с учетом индивидуальных особенностей учащихся, предполагает возможность выбора упражнения, разные уровни сложности
12. В течение всего урока учитель играет роль советчика, консультирует учащихся на каждом этапе.

Решение педсовета

- **Открытый урок в течение учебного года**
- **Самоанализ урока**
- **Аналитическое обсуждение урока у замдиректора по УВР**
- **Взаимопосещение уроков**