

Самоанализ урока.

Класс: 8

Учитель математики: Печунова Надежда Александровна

Тема урока: Решение квадратных уравнений.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

Присутствовали: педагоги школы

Характеристика реальных учебных возможностей учащихся класса:

В классе 9 человек. Успеваемость в классе 100%. Класс условно разбит на три группы по результатам усвоения материала по математике. Четыре человека со слабой математической подготовкой, усваивают материал с трудом. У них плохая память, недостаточно развита устная и письменная речь. Они плохо запоминают алгоритмы решения задач и примеров, неразвито логическое мышление. Работают на уроке только с помощью учителя, различных памяток и образцов решения заданий. Два человека имеют средние способности, для них характерно понимание прочитанного и направляющая помощь учителя. Трое способных учеников, могут выполнять задания самостоятельно, с минимальной помощью. У них сформированы графические навыки, хорошая память, развита речь и логическое мышление.

1. Учитывая степень математической подготовки учащихся, уровень сложности учебного материала, я выбрала групповую и индивидуальную форму организации учебной деятельности на уроке. Применила один из компонентов развивающего метода обучения – «социальное взаимодействие», то есть предоставление возможности каждому ученику проявить свои знания, умения в практической деятельности и получить за это одобрение. Организация такого взаимодействия помогает ученику быть постоянно включенным в процесс мыслительной деятельности на уровне либо внутренней, либо внешней речи.

2. Кроме целей, озвученных для учащихся на уроке, учитель ставил для себя следующие цели:

- развитие активной мыслительной деятельности каждого ученика в течение всего урока;

- обеспечение эмоциональной сопричастности ученика к собственной деятельности и деятельности других;
- мотивация познавательной деятельности ученика на уроке.

Задачи:

- вспомнить и закрепить ранее усвоенные знания, мотивация активности;
- создать комфортные условия для осмысления знаний и умений;
- создать условия рефлексии учащихся, формирование собственного мнения.

На данном уроке цели и задачи были достигнуты в полной мере, учащиеся работали активно и с интересом.

В связи с поставленными целями и задачами на уроке использовались следующие методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- проблемно-поисковые.

На уроке были представлены различные виды работ: повторение, математический диктант, фронтальный устный опрос, дифференцированная самостоятельная работа по карточкам, индивидуализированное домашнее задание творческого характера.

При подготовке к уроку был учтен состав учащихся, так как в классе занимаются дети с различными особенностями восприятия учебного материала. Первая группа учащихся - не требовала дополнительной помощи и справлялась с работой самостоятельно. Вторая группа - выполняла работу с организующей помощью учителя. Третья группа - выполняла задания с помощью образца и направляющей помощью учителя.

3. Весь урок был разбит на этапы, на каждом из них ученик сам отслеживал свои результаты и оценивал их по критериям, которые дал учитель. С введением рефлексии повышается ответственность учащихся за результаты своего труда, снимается страх перед плохой оценкой.

Если знания ученика ниже требуемого уровня, ему предоставлялась возможность улучшить результаты в течение урока, выполняя различные задания. Самооценка происходила с помощью оценочного листа (это план работы ученика на уроке, в котором фиксируется задание, цель выполнения и способы его оценивания).

При выполнении каждого задания учеником, я внимательно отслеживала как происходит закрепление знаний на репродуктивном уровне или имеет творческий подход. В ходе урока применялись учебные диалоги «учитель – ученик», «ученик – учитель», «ученик – ученик».

Для повышения качества образования и ускорения темпа работы, основная часть урока была представлена выполнением заданий с помощью проектора и компьютера, письменная самостоятельная работа по карточкам. Она проверялась с помощью ответов на экране. Была дана оценка уровня полного усвоения знаний – учащиеся получили оценки за каждый этап урока и за весь урок в целом и выразили свое отношение к уроку. Оценки получили: «4» - 2 человека, «3» - 7 человек. После выполнения самостоятельной работы, ребятам были представлены задания из сборника экзаменационных работ. Выполняли это задание 4 человека у доски, и тоже получили оценки: «4» - 2 человека, «3» - 2 человека. Учитывая это, ребятам было дано дифференцированное домашнее задание творческого характера, ответить на вопросы кроссворда.

4. Для проведения урока были созданы все условия: учебно-материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические. Санитарно-гигиенические условия урока соответствовали предъявляемым требованиям. Классная доска зелёного цвета. Мебель соответствует возрасту, дети размещены в кабинете с учетом их особенностей здоровья, зрения. Уровень освещенности соответствует нормам.

Так же мною соблюдался охранительный режим. Смена видов деятельности, психологическая разгрузка. Время, отведенное на все этапы урока, было распределено рационально, имелись логические переходы от одного этапа к другому.

5. На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что выбор дидактической структуры урока был выбран верно, ученики проявляли заинтересованность и сплоченность на всех этапах урока.

Считаю, что урок получился, и поставленные задачи решались успешно и были реализованы в полной мере, все задуманное удалось, учащиеся удовлетворены своей работой на уроке и своими оценками.

Вывод: Долговременными целями моей работы остаются: индивидуализация обучения, развитие интеллекта, мышления, сохранение здоровья детей.