

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) школа» города Волжска Республики Марий Эл**

Принято на педагогическом совете
МОУ «О(С)Ш»
протокол от 31.08.2020 г. № 1.

Утверждено приказом
директора МОУ «О(С)Ш»
О.Г.Журавлевой
от 31.08.2020 г. № 3108019о/д

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО и ООО, основной образовательной программы начального общего и основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) школа» города Волжска республики Марий Эл (далее- МОУ «О(С)Ш»).

1.2. Проектная деятельность является ведущей деятельностью по формированию универсальных учебных действий и достижению метапредметных результатов обучения.

1.3. Проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся по одному или нескольким учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося.

1.5. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.6. Проектная деятельность учащихся (обучающихся) является одним из методов развивающего (лично - ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.7. Проектная деятельность является обязательной для учащихся (обучающихся) средней и старшей школы, для учащихся младшего звена в соответствии с нормативами ООП НОО (основной образовательной программы начального общего образования), также ученик начальной школы имеет право дополнительно участвовать в проектной деятельности по своему выбору.

1.8. Проектная деятельность для учителей является одной из форм самореализации познавательных интересов и творческого потенциала, организации учебной деятельности, развития профессиональной компетентности, повышения качества образования, формирования демократического стиля общения с учащимися.

1.9. Отметка за выполнение проекта выставляется в документ государственного образца - аттестат об основном общем образовании- в строку на странице «Дополнительные сведения».

2.Цели и задачи проектной деятельности

Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение

умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Задачи проектной деятельности:

- 2.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- 2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).
- 2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии)
- 2.5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- 2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.
- 2.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.
- 2.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

3. Основные понятия проектной деятельности

Проект

- это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта; выполнение проекта составляет *проектную деятельность*;
- это замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;
- это всегда творческая деятельность.

Типы школьных проектов

Исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Творческие проекты литературные вечера, спектакли, экскурсии. Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае

можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

Ролевые, игровые, приключенческие проекты - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

Прикладной проект. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.д.

4. Содержание проектной деятельности

4.1. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую – индивидуальную работу современного научного уровня.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

4.4. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники в том числе и Internet-ресурсы.

4.5. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

5. Организация проектной деятельности

Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся.

5.1. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами ООП НОО, также ученик начальной школы имеет право выбора дополнительного проекта. Учащиеся основной школы выполняют учебные проекты, темы которых предлагают учителя-предметники. Для реализации познавательных интересов возможен и самостоятельный выбор темы по предмету.

5.2. В 5-7 классах проекты могут быть индивидуальными, групповыми и общеклассными; в 8-9 классах - только индивидуальные проекты.

5.3. Для организации проектной деятельности учителя- предметники (работающие в данном классе) в течение сентября текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов и примерные сроки их выполнения. С момента утверждения директором школы (1 октября текущего года) перечня проектных работ, принятых к разработке в текущем учебном году (сентябрь), классные руководители и руководители проектов несут ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

5.4. В состав творческой группы по реализации и оцениванию проектной деятельности входят:

- Заместитель директора по УВР – руководитель группы

- Классные руководители
- Учителя – предметники.

Руководителем проекта является учитель-предметник, тему которого выбрал ученик.

5.5. Проектные задания должны быть четко сформулированы руководителем проекта, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлен план действий.

5.6. Результаты выполнения проектов учащимися 9-х классов могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

5.7. Оценивание презентации и защита проектов происходит по различным критериям:

- презентация проекта оценивается по технологии проектной деятельности.

- защита проекта оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта.

5.8. Каждый проект, представляемый на научно-практической конференции, снабжается папкой материалов, освещающих этапы работы ученика над проектом.

5.9. Творческая группа по реализации и оцениванию проектов организует семинары и информационно-методические совещания для учителей по проектной деятельности, осуществляет консультационную помощь для руководителей проектов, снабжает их необходимыми методическими материалами.

5.10. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте МОУ «О(С)Ш» в разделе «Методическая копилка».

5.13. Контроль работы по проектам в общешкольном масштабе осуществляют заместители директора по УВР.

6. Оформление проектной работы

6.1. Проектная работа, представляемая на научно-практическую конференцию должна быть оформлена в печатном и электронном виде.

6.2. К проектной работе прилагается паспорт проекта, в котором дана краткая характеристика работы:

1. Название, автор работы, руководитель проекта
2. Цели и задачи исследования
3. Краткое содержание хода выполнения проекта
4. Краткие выводы о полученных результатах
5. Справочные материалы, графики, схемы, таблицы
6. Ссылки на используемые материалы

7. Защита проектной работы

7.1. Защита проектных работ учениками начальной школы проходит в соответствии с требованиями, прописанными в ООП НОО.

7.2. Работы учащихся средней и старшей школы оцениваются творческой группой по реализации и оценке проектных работ в соответствии с критериями (см. Приложение 1) – выставляется отметка по пятибалльной шкале. Презентация проектов происходит в рамках школьной конференции.

7.3. Защиту проекта на конференции осуществляет автор проекта.

7.4. Во время устной защиты папка работы над проектом представляется членам творческой группы по реализации и оценке проектов, защита может сопровождаться электронной презентацией.

7.5. Время защиты составляет 5-7 минут.

7.6. За две недели до проведения оценки руководителям проектов выдаются специальные оценочные листы для предварительной оценки исполнения проекта учеником.

7.7. В ходе защиты участники конференции должны осветить следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

7.8. Печатная и электронная версии проекта после защиты сдаются заместителю директора по УВР.

7.9. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

7.10. Участники конференции распределяются по группам в зависимости от тематики представленных работ.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. При *описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового.

8.3. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (см. Приложение 1) руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

8.4. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

8.5. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Лист оценки индивидуального итогового проекта

Тема работы _____

Автор (ы) _____

Класс _____

Ф. И. О. руководителя _____

Ф. И. О. члена экспертной группы _____

Критерии оценки	Примерное наполнение критериев оценки	Кол-во баллов				
		1	2	3	4	5
Раздел I «Оценка работы»						
Тема работы	Формулировка темы	1	2	3	4	5
	Глубина раскрытия темы	1	2	3	4	5
	Насколько точно тема отражает содержание работы	1	2	3	4	5
Актуальность работы	Актуальность работы	1	2	3	4	5
Практическая значимость работы	Возможность использования полученных данных в процессе различных видов деятельности	1	2	3	4	5
Результаты (продукт) работы	Наличие в работе практических достижений автора	1	2	3	4	5
	Апробация продукта и результат	1	2	3	4	5
Изучение источников информации	Использование известных результатов и научных фактов Знакомство с современным состоянием проблемы. Полнота цитируемой литературы. Ссылки на ученых и исследователей, занимающихся данной проблемой	1	2	3	4	5
Гипотеза (проблема)	Наличие гипотезы и ее подтверждение	1	2	3	4	5
Практическая часть (исследование, эксперимент, постановка)	Наличие исследовательской (практической) части Глубина выводов Ценность исследования	1	2	3	4	5
Выводы (заключение)	Формулировка выводов	1	2	3	4	5
Раздел II «Оценка защиты работы»						
Доклад и его презентация	Умение правильно, убедительно раскрыть основное содержание работы в устном выступлении.	1	2	3	4	5
	Качество доклада	1	2	3	4	5
	Качество его презентации					
Ответы на вопросы	Умение отвечать на заданные вопросы	1	2	3	4	5
Культура презентации	Умение презентировать себя как докладчика	1	2	3	4	5
Итоговая оценка выводится по сумме баллов: 66 – 75 балл – отлично; 46 – 65 баллов – хорошо; 35 – 45 балл – удовлетворительно; менее 35 балла – неудовлетворительно.					Итого:	
Эксперт _____ / _____ подпись					Ф. И. О.	

В графе «Количество баллов» обведите балл, соответствующий Вашей оценке).

