Аналитическая справка по результатам ОГЭ

1. Количество выпускников, участвующих в ОГЭ

	Предмет	2025 год	2026 год	Динамика
МОУ «О(С)Ш	Русский язык	23	24	уменьшение количества выпускников
	Математика	22	23	уменьшение количества выпускников

2. Выпускники, не допущенные к ОГЭ

ШНОР		2025 год	2026 год	Динамика
МОУ «О(С)Ш	Количество участников, не допущенных к ОГЭ	2	1	уменьшение количества
	Доля участников, не допущенных к ОГЭ	8%	4%	уменьшение количества

3. Выпускники, получившие «2» по обязательным предметам

ШНОР	Предмет	Доля участников, получивших оценку «2», % в основной период сдачи ОГЭ			Доля участников, получивших оценку «2», % после пересдачи в дополнительный (сентябрьский) период		
		2025 год	2026 год	Динамика	2025 год	2026 год	Динамика
МОУ «О(С)Ш	Русский язык	47,8% / 11 чел.	45,8% / 11 чел.	Уменьшение на 2%	4,3% / 1 чел.	16,7% / 4 чел.	Увеличение 12,4%
	Математика	50% / 11 чел.	34,8%/ 8 чел	Уменьшение на 15,2%	0	17,4% / 4 чел.	Увеличение на 17,4%

2026 год

ГИА-9 (25 выпускников, из них 1 ученик, непрошедший ГИА в 2025 году по русскому языку и 1 ученик не допущен к ГИА)

1. **Обязательные экзамены (ОГЭ):**
   • **Русский язык:** Успеваемость — 83, 3%, качество знаний — 25%. 62,5% учащихся подтвердили годовую отметку, 12,5% повысили её, 25% — понизили. Большинство выпускников успешно справились с анализом текста и тестовой частью, однако 11 человек получили неудовлетворительные оценки в основной период сдачи ОГЭ и 4 человека остались на повторный год обучения в 9 классе по ИУП.

• **Математика:** Успеваемость — 82,6%, качество знаний — 52,2%. 52,2 % подтвердили годовую отметку, 43,5 % повысили её, 4,3% — понизили При этом 8 ученика не сдали экзамен в основной период ОГЭ и 4 человека остались на повторный год обучения в 9 классе по ИУП.

2. Сравнительный анализ: Отмечается повышение качества знаний сдачи ОГЭ по русскому языку по сравнению с прошлым годом с 13,1% до 25%, а по математике повышение с 31,8% до 52,2%.
3. Проблемные зоны:
   Математика: Выявлен низкий процент выполнения заданий повышенного уровня сложности. Учащиеся испытывают трудности с задачами на масштаб (задания 3, 4), оптимизацию (5), прогрессию (14), преобразование формул (12), геометрическими понятиями (16), системами неравенств (13) и оценкой истинности утверждений (19).

   Русский язык: Затруднения вызывают задания творческого характера: написание изложения и сочинения. У многих учеников слабая память. Низкий уровень практической грамотности и языковой компетенции, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников. В большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Экзамены по выбору (4 предмета):

4. • Лидеры по количеству: География (21 чел.), биология (13 чел.), обществознание (9 чел.), информатика (3 чел.),
   • Лидеры по качеству знаний: биология (61,5%), география (52,4%), информатика (33,3%), обществознание (11%).
   • Итог: Не все выпускники справились с экзаменами по выбору с первого раза. 11 человек (около 45,8% от общего числа) не получили аттестат в основной период и были направлены на пересдачу в сентябре. В итоге аттестаты об основном общем образовании получили 16 человек из 24. Динамика за 2 года (9 класс): количество не успевающих увеличилось с 1 до 9. Наблюдается рост числа ударников (с 2 до 3 чел.).

4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий КИМ

Предмет	Результаты анализа
Русский язык	Затруднения вызывают задания творческого характера: написание изложения и сочинения. Обучающиеся нарушают логическую последовательность текста, не устанавливают связь между авторскими аргументами, не приводят примеры из текста как подтверждение. Низкий уровень практической грамотности и языковой компетенции, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников. В большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Тестовые задания: 1-11 Задания 2 и 5. Обучающиеся не всегда понимают логические связи между предложениями текста, часто не выделяют средства связи предложений в тексте, так же вызывают трудности различение союзов и союзных слов. Задания 8-11- смешение правил написания приставок, правописание личных окончаний глаголов и суффиксов в причастия, сложности с восстановлением неопределенной формы глагола. В заданиях с развернутым ответом: не учитываются смысловые грамматические интонационные и пунктуационные особенности того или иного синтаксического или пунктуационного явления. Затруднение в правильном комментировании проблемы текста и установлении связи между авторскими аргументами. Наибольшие трудности выпускники

	испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
Математика	Затруднения вызывают первые 5 заданий, связанные с рисунками, чертежами, схемами; задачи практического характера (текстовые, задачи на применение формул объема фигур) №1-Выделять из текста нужную информацию, преобразование информации из одного вида в другой, сопоставлять информацию, представленную в таблице с текстовой, отвечать на поставленный вопрос. № 4. Решить задачу на нахождение времени движения, используя информацию из текста и данные задачи 2. невнимательное прочтение текста, неверное построение математической модели, вычислительная ошибка, не знание формул № 5. Задание на определение наиболее дешевого набора продуктов, используя информацию из таблицы вычислительные, невнимательное прочтение вопроса к заданию, в построении математической модели. №18-Представляет собой задачу по планиметрии на вычисление геометрических величин по готовому невнимательность при подсчете клеток, незнание способа нахождения площади по клеткам чертежу, изображённому на клетчатой бумаге. В таких задачах данные представлены в виде чертежа на бумаге в клетку, причём размеры клеток одинаковы и заданы условием. В данном случае на клетчатой бумаге была изображена фигура, необходимо было найти площадь, посчитав к-во клеток треугольник или трапеция, требовалось найти их площади. Невнимательность при подсчете клеток, незнание способа нахождения площади по клеткам №19 задание на умение оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, требующее выбрать одно или несколько верных утверждений из множества данных (в настоящее время – из трёх данных). В большинстве случаев правильный ответ на вопрос задачи связан со знанием простейших геометрических фактов и утверждений. Не владеют достаточными знаниями точных определений и формулировок теорем, свойств геометрических фигур.

5. Выводы о результатах ОГЭ школы в целом и задачи на 2026/2027 учебный год по подготовке обучающихся к ОГЭ

	выводы о возможных причинах получения обучающимися низких результатов ОГЭ по соответствующим учебным предметам	**управленческие решения образовательной организации по повышению качества образования и подготовке обучающихся к ОГЭ**
Администрации школы	-Недостаточный уровень детального анализа результатов ГИА отдельно по каждому предмету, выбираемых на ОГЭ	-усилить методическую составляющую контроля за преподаванием предметов при посещении уроков; -составлен план подготовки к ОГЭ, график дополнительных занятий с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, испытывающими трудности в обучении; -выявлены группы риска из числа обучающихся 9 класса через проведения к/р по русскому языку и математике; - проводить мониторинг готовности учащихся 9-х классов к ГИА и с целью своевременной ликвидации пробелов в знаниях проводить мониторинг качества знаний в 5-8 классах. -Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ

Учителям-предметникам	-Недостаточный уровень ознакомления с кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения ОГЭ, и спецификации КИМ.	- Необходимо выделить задания с наименьшими процентами выполнения, выделяются среди них задания базового уровня - добиться качества знаний по обязательным предметам ГИА (русский язык, математика) не ниже итогов прошлого года через систематическую подготовку к ГИА, оценку качества образовательных достижений при переходе из начальной на основную ступень общего образования. - работа с группами обучающихся, получивших низкие результаты на пробных ОГЭ – выявить группы риска из числа обучающихся 9 класса через проведение диагностических контрольных работ по русскому языку и математике, а также предметам по выбору - в начале каждого урока проводить повторения тем и решение заданий ОГЭ.
Учителям русского языка и литературы	- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); -низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;	Рекомендации учителям русского языка и литературы: Для успешного выполнения всех вышеперечисленных заданий, необходимо: организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися; сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов; совершенствовать работу о формированию лингвистической и языковой компетенции обучающихся; дополнительно включить в работу различные виды языкового разбора; повышать уровень орфографической грамотности путем совершенствования различных видов деятельности (чтения, письма, говорения) и т.д. Больше писать творческие работы внедрены новые образовательные технологии в практику преподавания и т.п.; – организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении, выявить группы риска из числа обучающихся 9 класса через проведение диагностических контрольных работ по русскому языку. Составить ИОП на ученика. – организованы дополнительные занятия по предметам с разными группами обучающихся по подготовке к ГИА.
Учителям математики	- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); -низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы - высокая самооценка учеников	Рекомендации учителям математики: - регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.; - отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку); - усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов; - усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

		- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку); - на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в течение учебного года - с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, составить ИОП на ученика
Руководителю ШМО	- недостаточный уровень работы ШМО	усилить работу ШМО в части качества подготовки учеников к итоговой государственной аттестации;
Педагог-психологу	-недостаточный уровень психологической готовности выпускников к ГИА, демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке. -низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.	-усилить уровень психологической готовности к ГИАБ психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-х классов -тренинги -выступления на родительских собраниях
Классному руководителю	- недостаточный контроль со стороны родителей и классных руководителей за посещаемостью уроков, - сложный контингент обучающихся	-обеспечить консультационную поддержку учащихся и их родителей, связанную с организацией ГИА-9, подготовкой к ГИА на дополнительных занятиях; -формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ. -оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ. -усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации -проводить классные часы по вопросам проведения ГИА

Исп. Заместитель директора по УВР: Печунова Н.А.